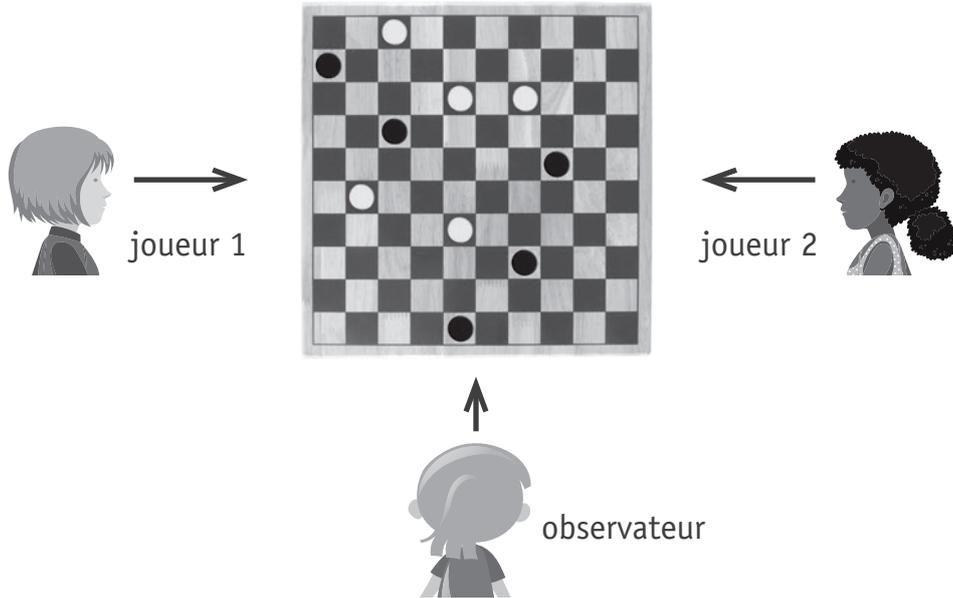
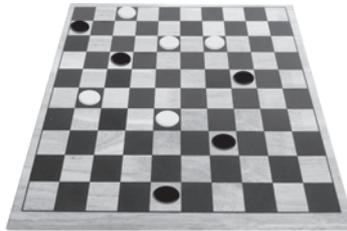


QUESTION 1

Observe ce plateau de jeu.

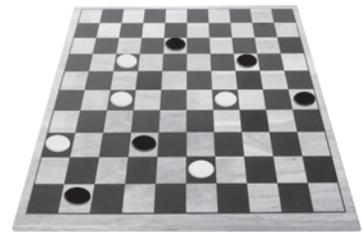
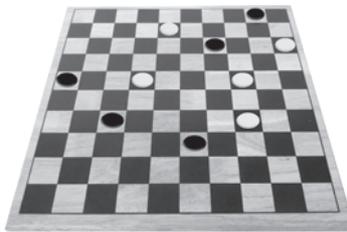
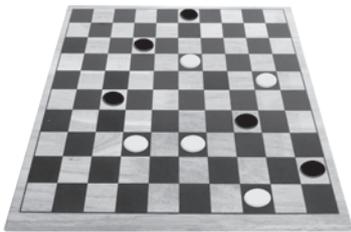


Voici ce que voit l'observateur.

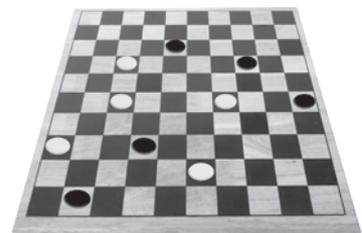
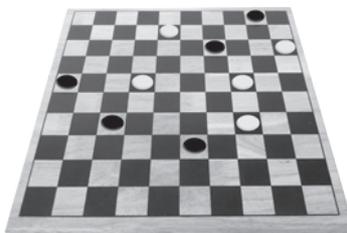
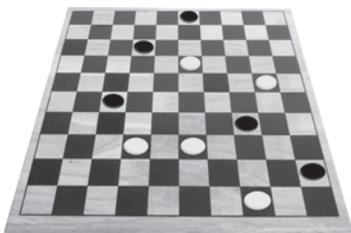


Que voit le joueur 1 ? **COCHE** la case.

/2

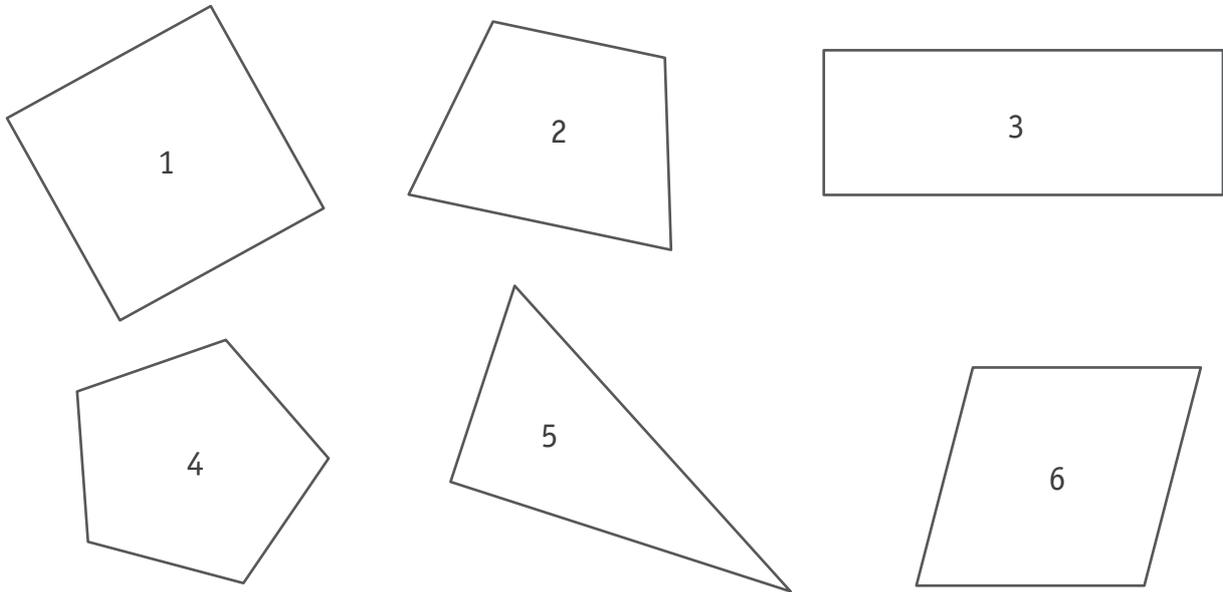


Que voit le joueur 2 ? **COCHE** la case.

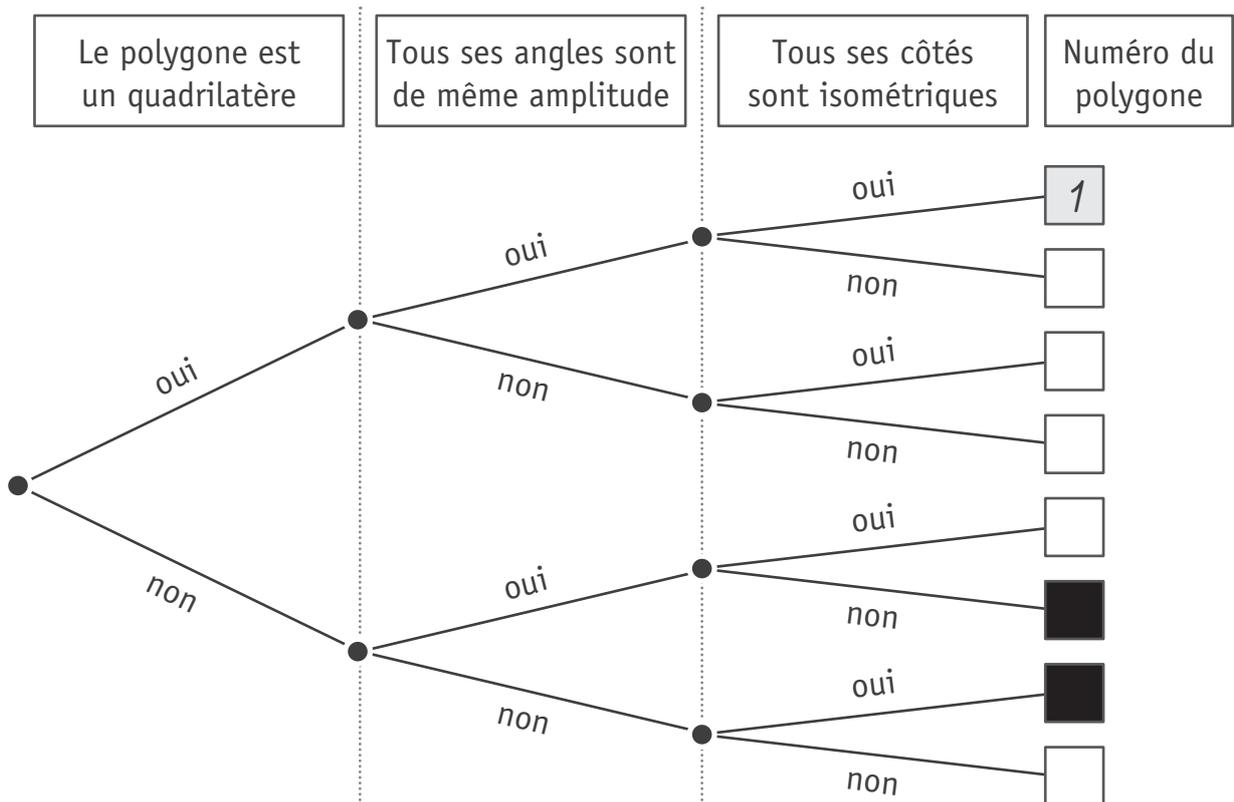


QUESTION 2

Observe ces polygones.



Dans l'arbre ci-dessous, **ÉCRIS** le numéro de chaque polygone dans la case qui convient. Le polygone « 1 » t'est donné. /5



QUESTION 3

Observe ces dés à jouer. Ils sont un peu particuliers !



a) **ENTOURE** sur la photo ci-dessus celui qui possède **le plus** de faces.

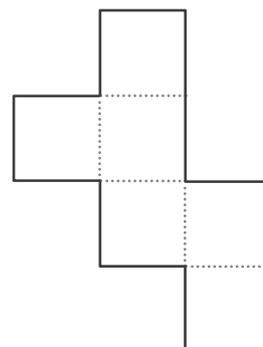
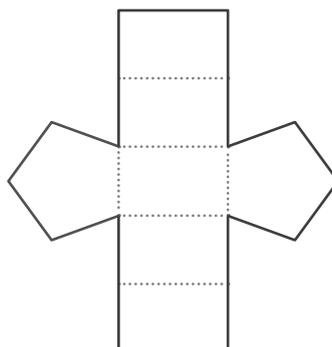
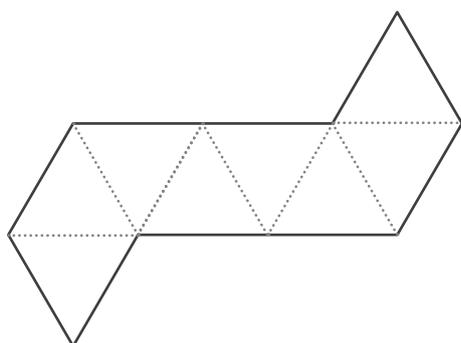
/1

b) **Observe** ce dé.



ENTOURE le seul développement possible de ce solide parmi les propositions ci-dessous.

/1

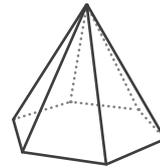
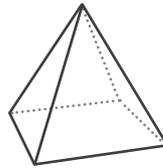
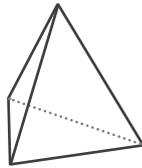
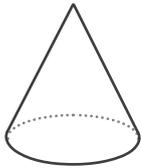


c) **Observe** ce dé en forme de **pyramide à base triangulaire**.



ENTOURE sa représentation parmi les propositions ci-dessous.

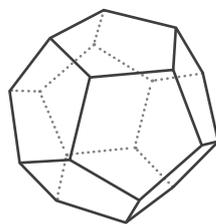
/2



Toujours pour ce même solide, **COMPLÈTE** les propositions.

- Nombre de faces → _____
- Nombre d'arêtes → _____
- Nombre de sommets → _____

d) **Observe** la représentation de ce dé.



Toutes **ses faces** sont identiques. Ce sont des polygones réguliers.

ÉCRIS leur nom.

/1

Ces polygones réguliers sont des _____

QUESTION 4

Observe ce quadrilatère tracé au départ de deux droites parallèles.



ÉCRIS le nom de ce quadrilatère **en deux mots**.

/1

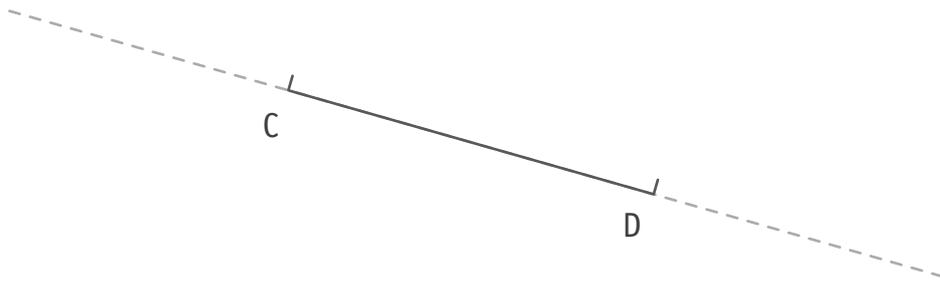
Ce quadrilatère est un _____

QUESTION 5

a) En utilisant tes instruments, **TRACE** un carré.

/1

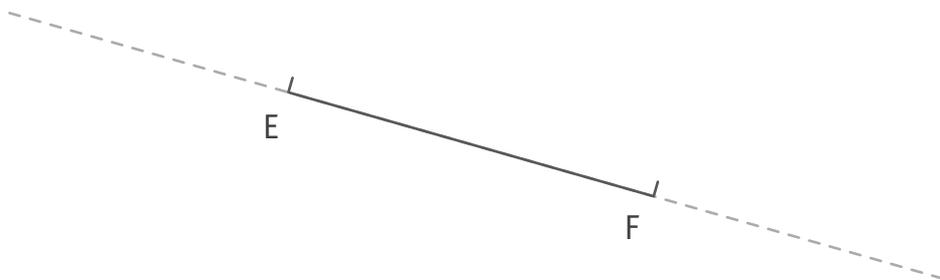
Le segment [CD] sera un des côtés.



b) **TRACE** un non polygone.

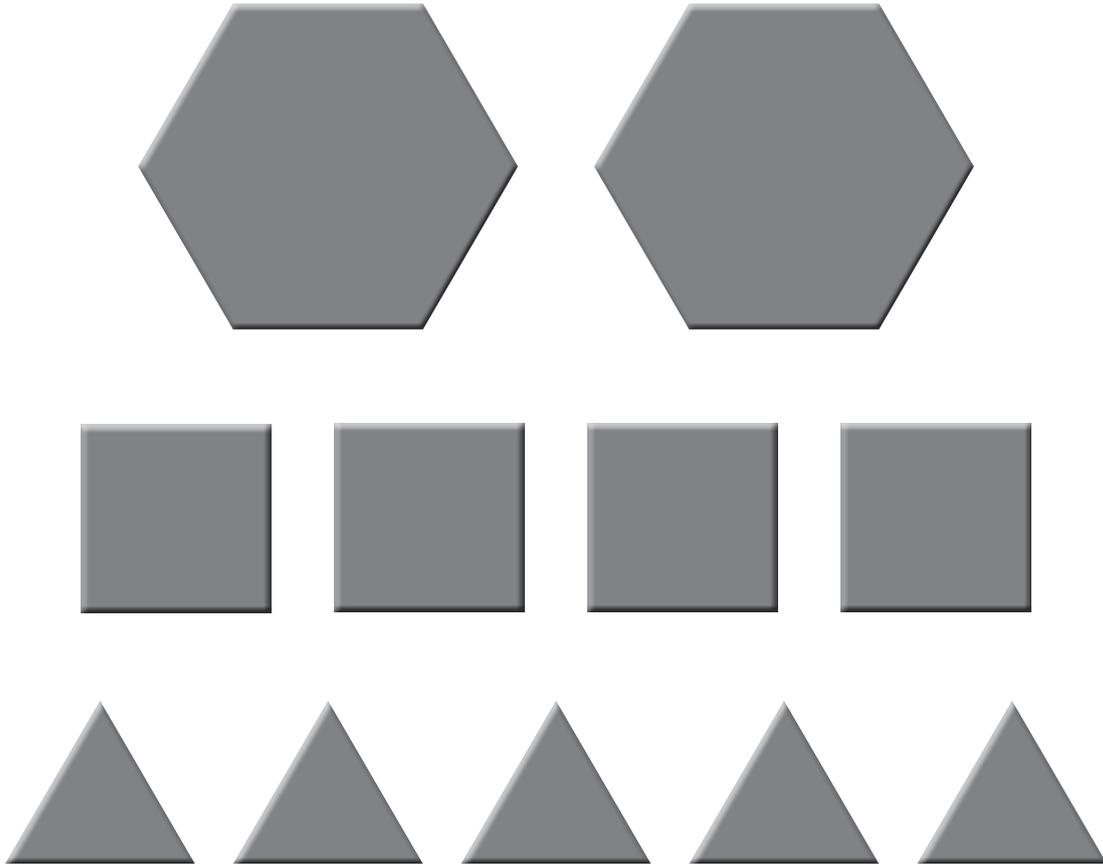
/1

Le segment [EF] sera un côté.



QUESTION 6

Observe ce matériel.



a) Avec ce matériel, tu dois construire un solide complètement fermé.

ENTOURE les pièces que tu vas utiliser.

/1

b) **COCHE** le nom du solide que tu obtiendras avec les pièces que tu as choisies.

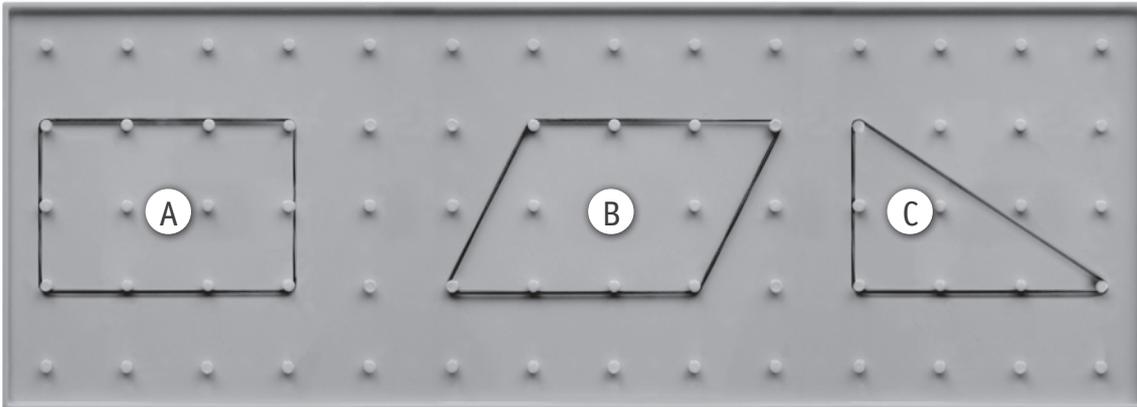
/1

- Une pyramide à base carrée
- Un prisme droit à base hexagonale
- Une pyramide à base triangulaire
- Un cube
- Un prisme à base triangulaire

QUESTION

7

Observe ce géoplan* et les figures A, B et C.



COMPLÈTE ce tableau.

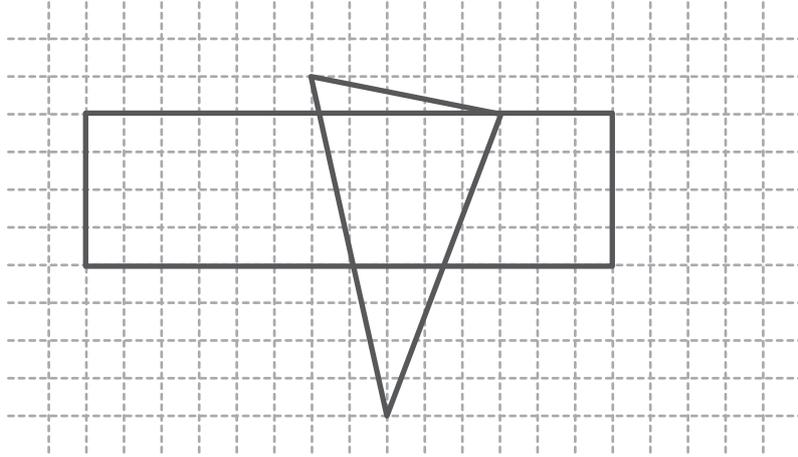
/3

<p>ÉCRIS les lettres des deux figures qui possèdent au moins deux côtés perpendiculaires.</p>	<p>_____ et _____</p>
<p>ÉCRIS la lettre de la figure qui possède au moins un axe de symétrie.</p>	<p>_____</p>
<p>ÉCRIS la lettre de la figure dont la somme des angles est de 180°.</p>	<p>_____</p>

* Géoplan : planche à clous sur laquelle on tend des élastiques permettant de construire des figures planes.

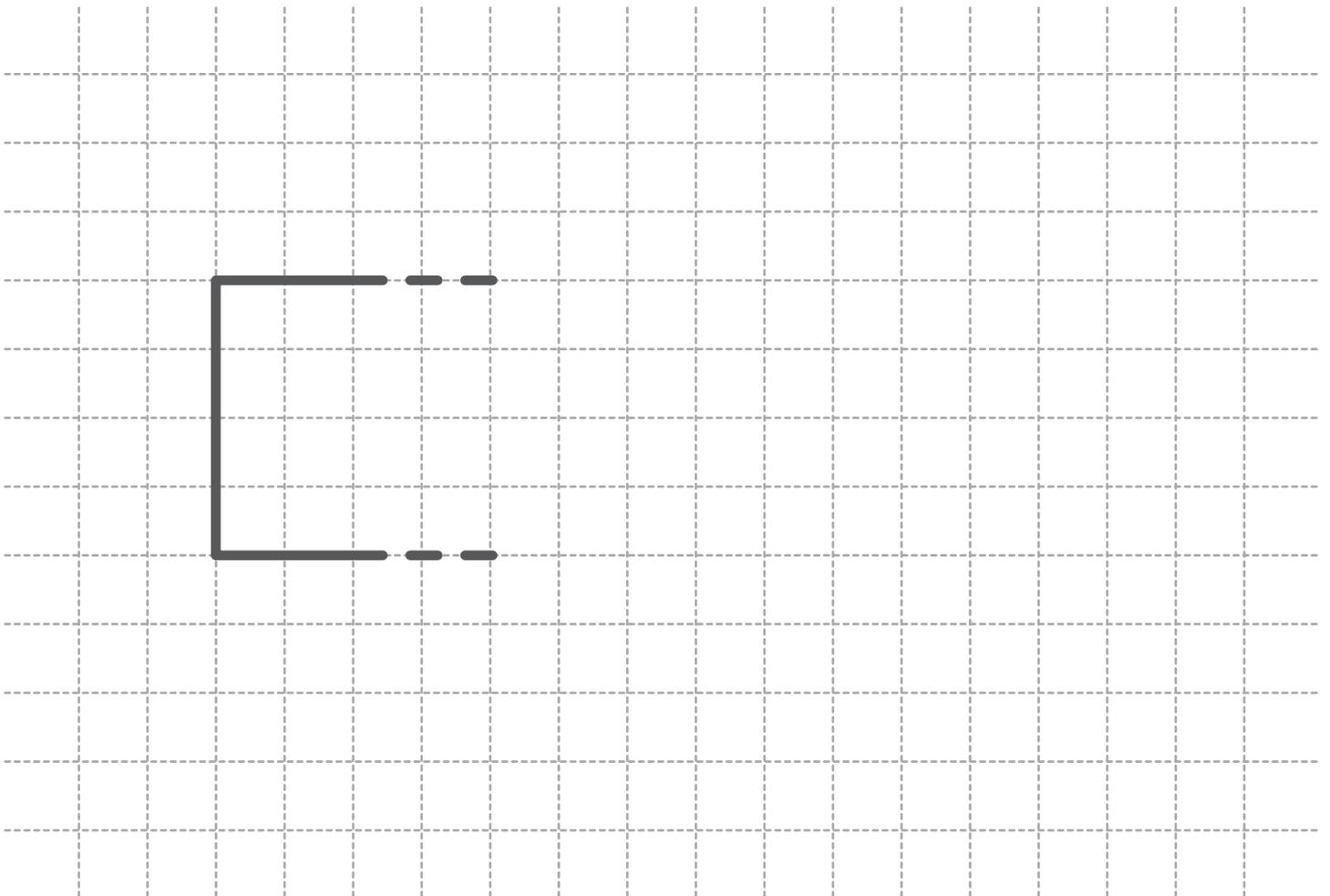
QUESTION 8

Observe ce dessin géométrique.



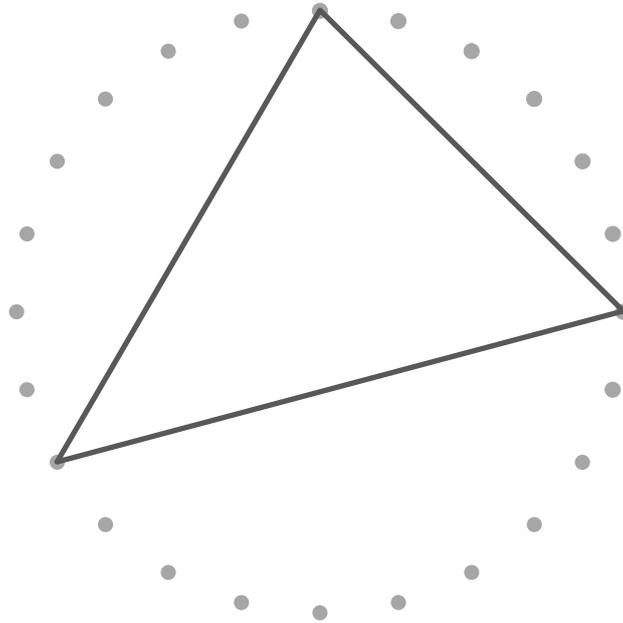
En utilisant tes instruments, **ACHÈVE** l'agrandissement de ce dessin.

/2



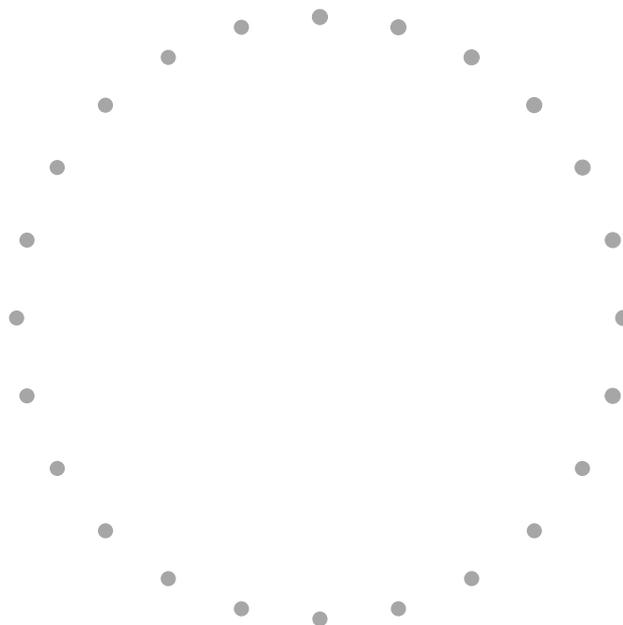
QUESTION 9

Observe ce triangle scalène tracé à l'aide de ces points.

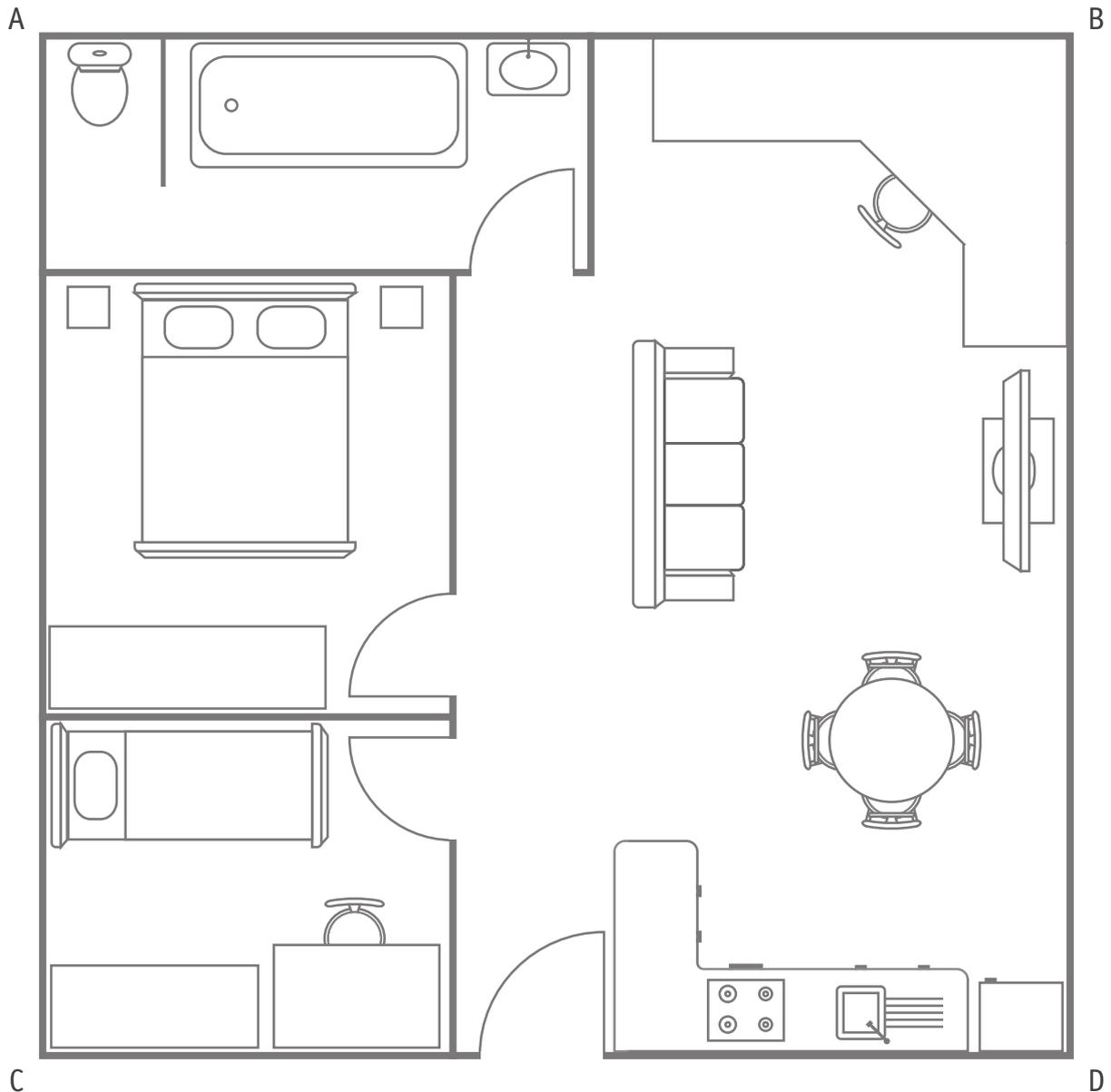


À toi.

En utilisant tes instruments, **TRACE** un rectangle. Chaque sommet doit être un des points. /1



Observe ce plan d'un appartement.



a) Suis les instructions afin de trouver l'endroit où le propriétaire va placer un lustre.

Sur le plan de l'appartement ci-dessus :

- **PLACE** le point E au milieu du côté [AB] ;
- **TRACE** le segment [DE] ;
- **TRACE** le segment [BC] ;
- **PLACE** le point F à l'intersection de [DE] et [BC] ;
- **TRACE** un cercle de centre F et de rayon 5,5 cm ;
- **PLACE** le point P à l'endroit où ce cercle coupe le segment [DE] ;

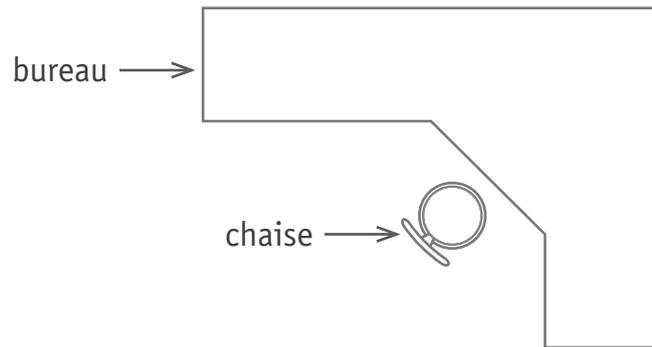
→ c'est là que l'on va installer le lustre.

/2

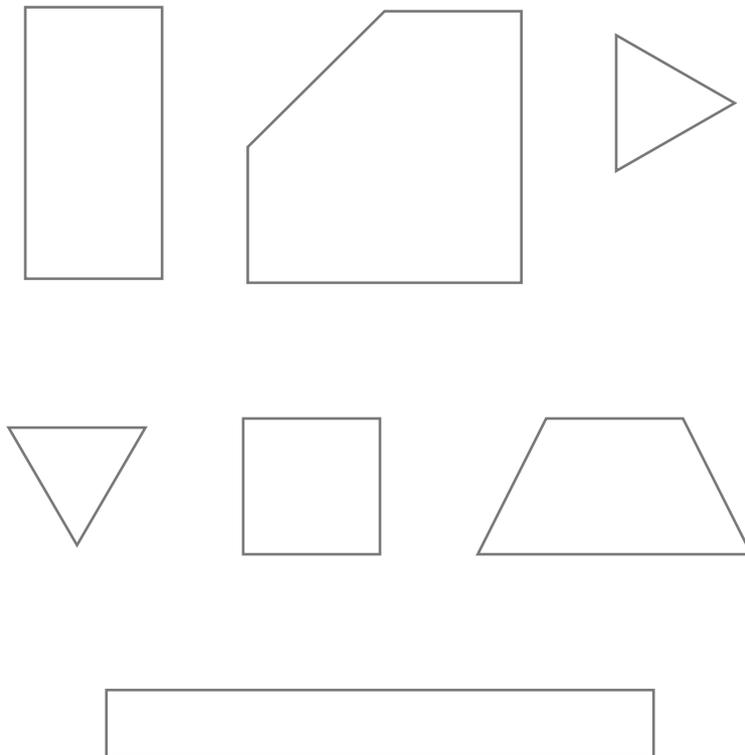
b) Julien a laissé son vélo à l'extérieur devant la porte d'entrée.

TRACE une croix, sur le plan de l'appartement (page 12), à l'endroit où Julien a laissé son vélo. /1

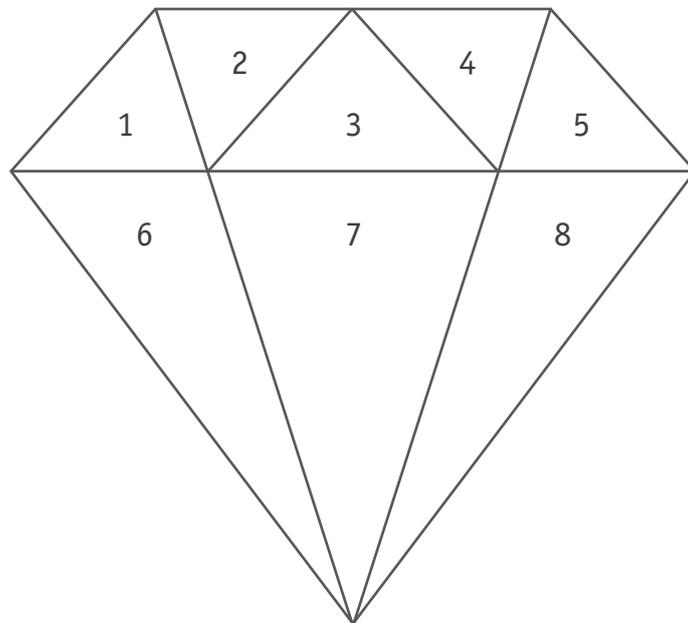
c) Pour réaliser le plan de travail du bureau ci-dessous, on a assemblé **3 planches**. /1



ENTOURE ces 3 planches.



Observe cette figure géométrique.



- **ÉCRIS** les numéros de **tous** les triangles **scalènes acutangles**.

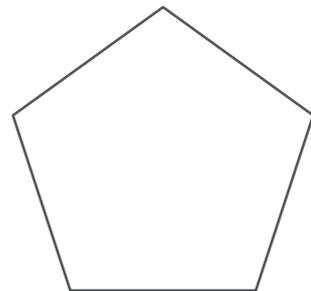
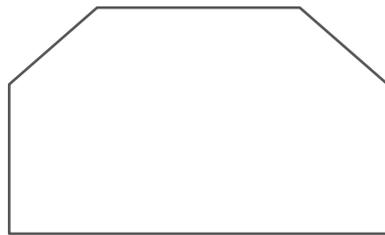
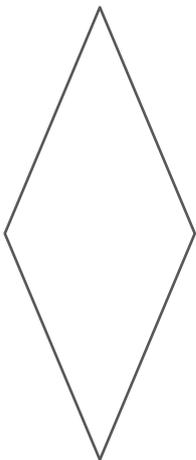
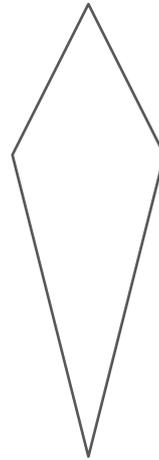
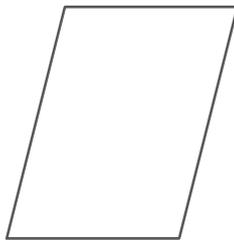
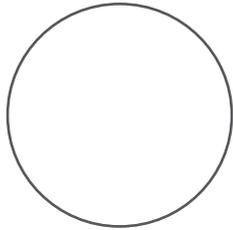
- **ÉCRIS** le numéro d'**un** triangle **isocèle acutangle**.

- **ÉCRIS** les numéros de **tous** les triangles **scalènes obtusangles**.

/3

COLORIE les trois figures qui possèdent **au moins deux axes de symétrie**.

/3



a) **COMPLÈTE** chaque proposition. Sois le plus précis possible.

/2

- Ce polygone est régulier et il a 3 angles.

C'est un _____

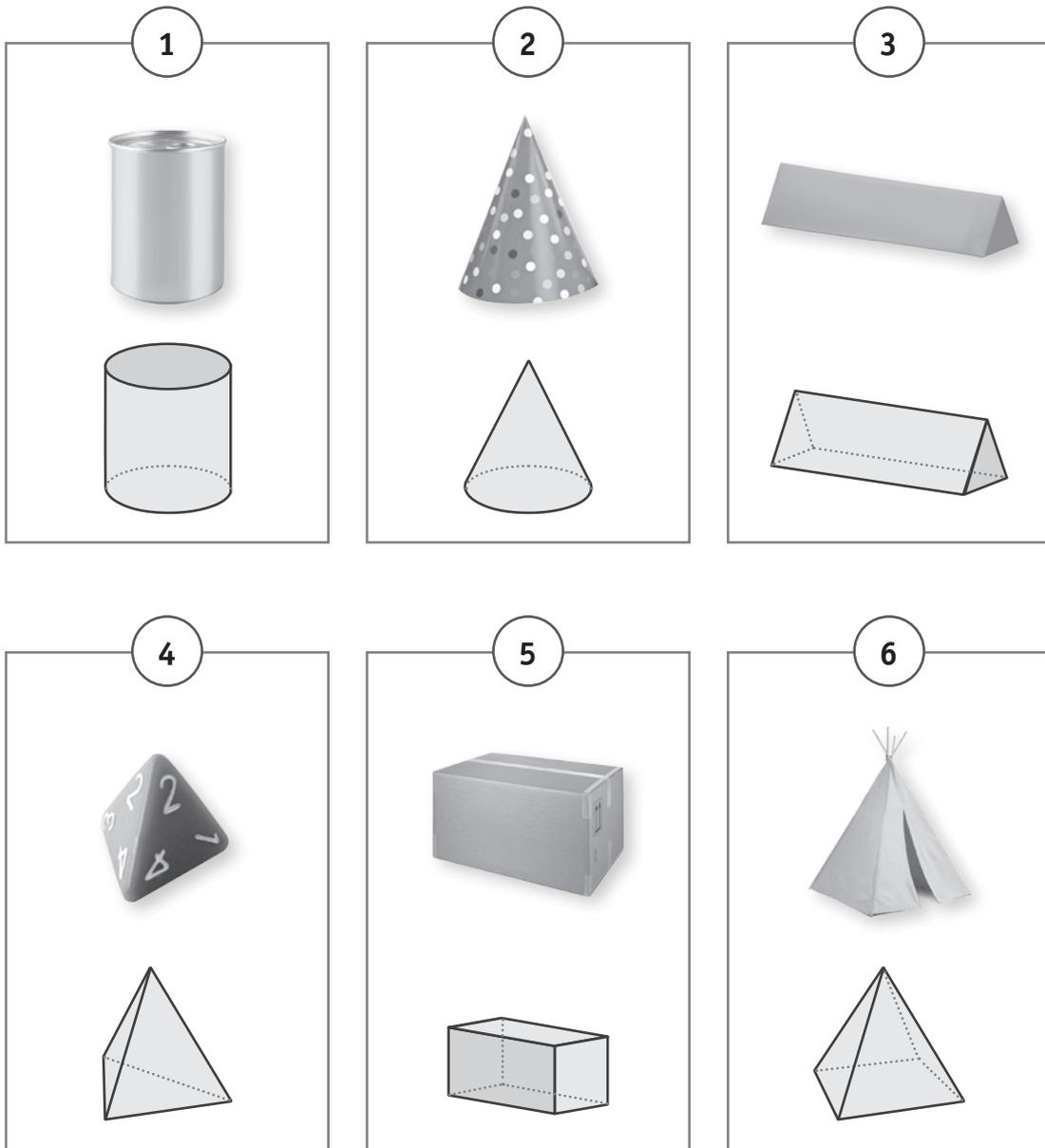
- Ce polygone est un quadrilatère. Il a une et une seule paire de côtés parallèles et les deux autres côtés de même longueur.

C'est un _____

b) À ton tour. **ÉCRIS** l'énoncé pour un triangle rectangle.

/1

Observe les solides à classer.

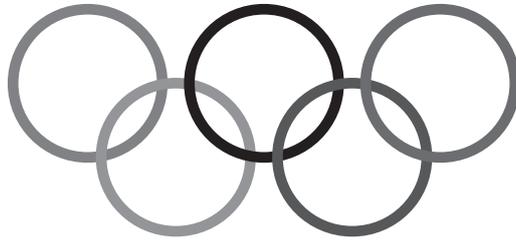


ÉCRIS le numéro de chaque solide dans une case du tableau.

/3

Polyèdres				Non polyèdres	
Prismes		Pyramides			

Observe ce symbole des Jeux olympiques.

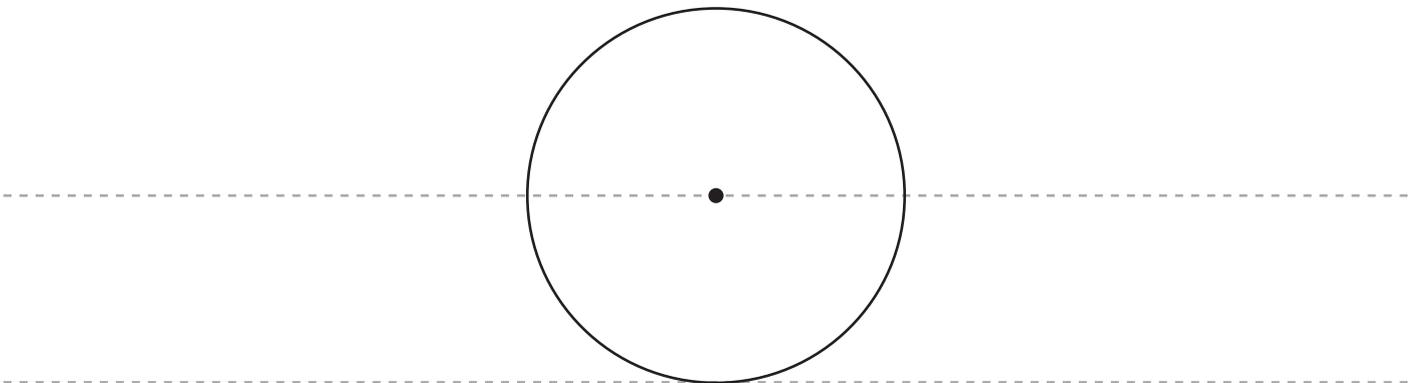


REPRODUIS ce symbole à l'aide de tes instruments.

/2

Les cinq cercles doivent être disposés comme sur le modèle.

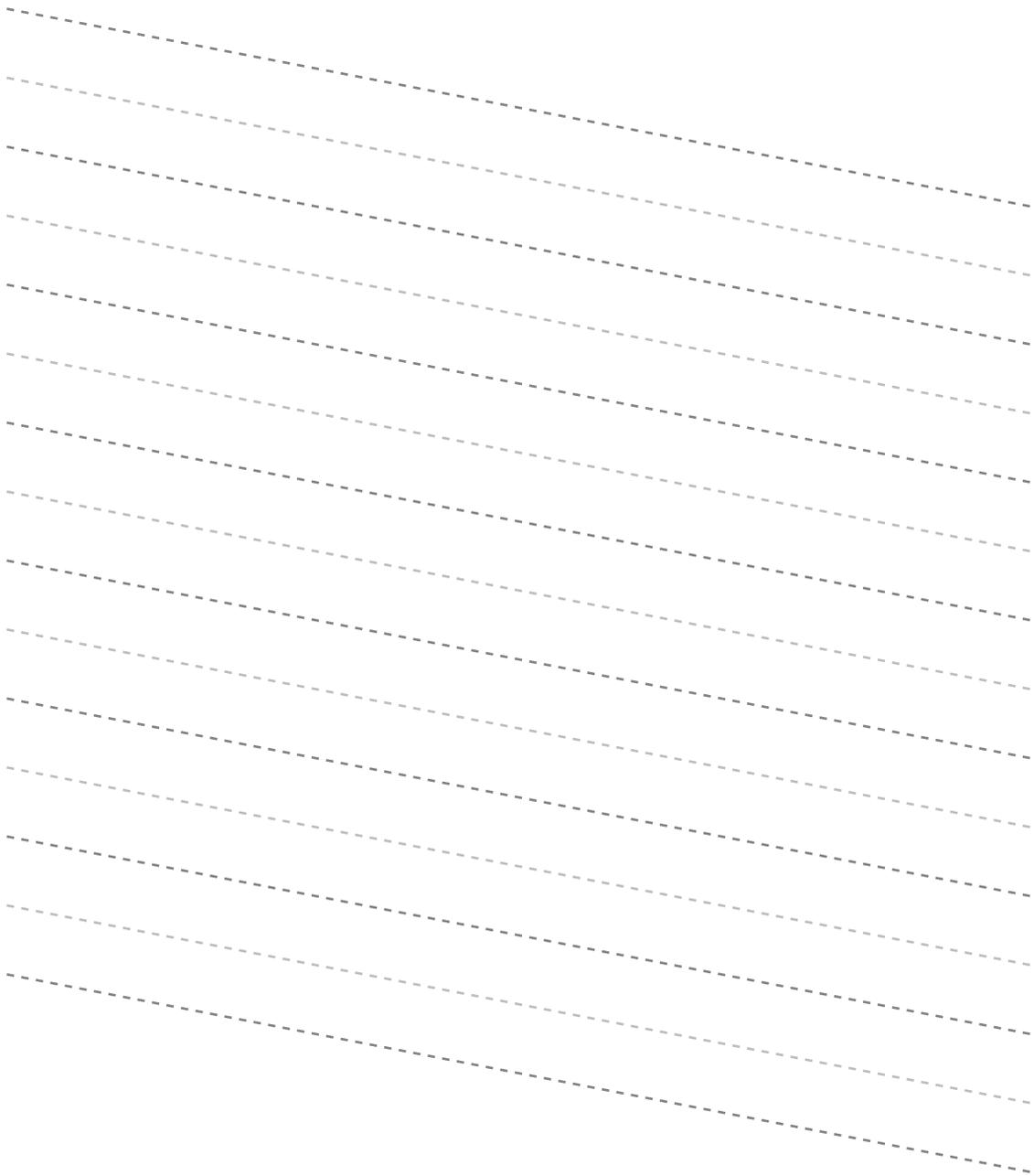
Tu dois t'aider des lignes en pointillés.



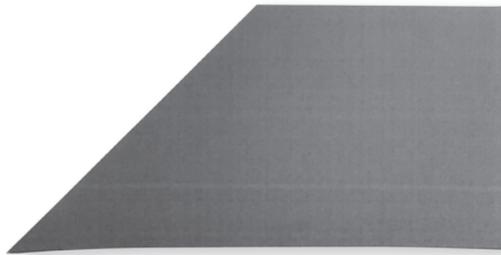
À l'aide de ces lignes parallèles et de tes instruments, **TRACE** les figures demandées. /3

Attention, les longueurs des côtés de ces figures doivent **mesurer au moins 2 cm**.

- Un parallélogramme, nomme-le « 1 ».
- Un trapèze, nomme-le « 2 ».
- Un pentagone non régulier, nomme-le « 3 ».

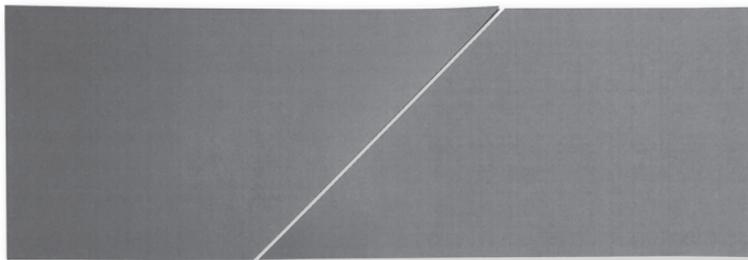


Voici un trapèze rectangle.



Avec deux trapèzes rectangles identiques, on peut construire différentes figures.

Observe le rectangle qu'un élève a construit en assemblant **deux trapèzes**.



À toi.

DÉCOUPE les quatre trapèzes de la page 23.

/2

a) Sans les superposer, **COLLE deux trapèzes** pour former un pentagone.

- b) Sans les superposer, **COLLE deux trapèzes** pour former un trapèze isocèle.

QUESTION

18



P. 32

Observe le plan de stationnement d'une ville dans le portfolio.

- a) **ÉCRIS** les coordonnées de **toutes** les cases où le stationnement coute le plus cher : /1

- b) Un automobiliste se gare en **F8**.

ÉCRIS le tarif qu'il va payer, par heure, pour son stationnement. /1

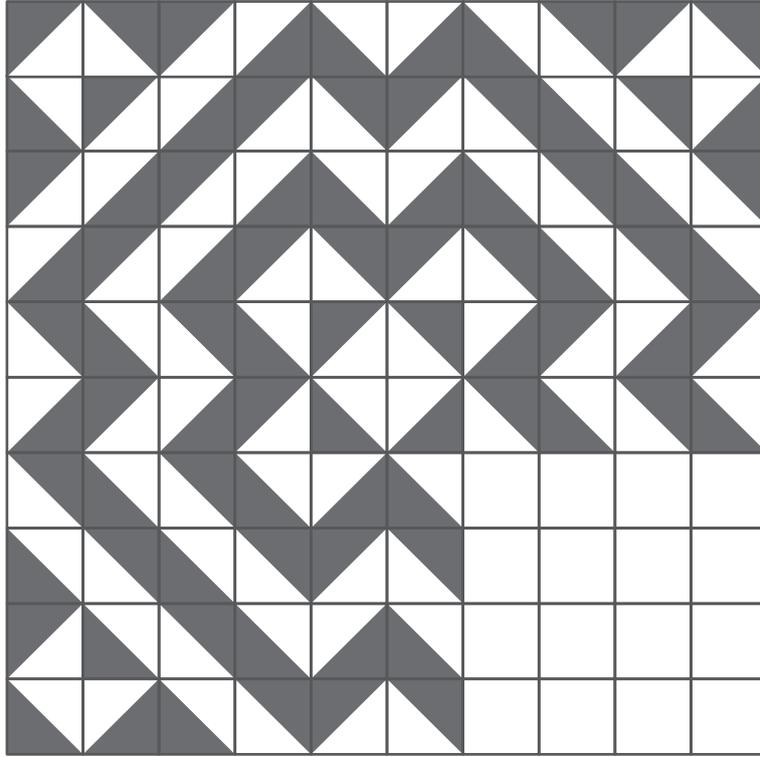
_____ € par heure.

- c) Un automobiliste se gare place de la Libération en A2. Il souhaite se rendre à pied sur la Grand Place.

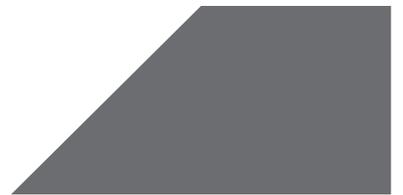
ÉCRIS les coordonnées de toutes les cases par lesquelles il va passer s'il emprunte le chemin le plus court. /1

TERMINE le pavage.

/1



QUESTION 17



En réserve, si tu te trompes





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

QUESTION 1

Observe la photo.



Sur ce viaduc, la distance entre deux poteaux d'éclairage est de 25 m.

CALCULE la distance entre le poteau A et le poteau B.

/2

ÉCRIS l'opération.

La distance entre le poteau A et le poteau B est de _____ m.

QUESTION

2

Nafissatou Thiam, notre meilleure athlète belge actuelle, s'entraîne au saut en longueur.

1 ^{er} saut	5,38 m
2 ^e saut	6,26 m
3 ^e saut	5,79 m
4 ^e saut	5,93 m
5 ^e saut	6,42 m

CALCULE la longueur moyenne de ses sauts.

ÉCRIS la ou les opérations.

COMPLÈTE la phrase.

/2

La longueur moyenne des sauts est de _____ m.

QUESTION

3

ENTOURE la mesure **approximative** qui convient pour exprimer...

/3

la masse d'un cahier en g .	10	100	1 000
la capacité d'un seau d'eau en l .	10	100	1 000
le volume d'une gomme en cm³ .	10	100	1 000

QUESTION 4

COMPLÈTE le tableau.

/3

Un exemple t'est donné.

	Abréviation de l'étalon	Étalon en toutes lettres
EXEMPLE Un centième de mètre, c'est un...	<i>cm</i>	<i>centimètre</i>
Un dixième de litre, c'est un...		
Un millième de mètre, c'est un...		
Mille grammes, c'est un...		

QUESTION 5



P. 30

Observe le document *Aqua Passion* dans le portfolio.

COMPLÈTE le tableau avec une information prélevée dans le document.

/5

Un exemple t'est donné.

Type de grandeur	Nombre et étalon
EXEMPLE Un prix	<i>79,99 €</i>
Une capacité	
Une longueur	
Une masse	
Une durée	
Une température	

Pour nourrir les poissons, j'utilise en moyenne 5 g de nourriture en flocons par jour.

- a) **CALCULE** le nombre de jours pendant lesquels je peux nourrir mes poissons avec cette boîte entière.



ÉCRIS l'opération.

COMPLÈTE.

/2

Je peux nourrir les poissons pendant _____ jours.

- b) J'entame la boîte le **17 juin**. **COLORIE** ci-dessous la date (un seul jour) à laquelle je vais la terminer.

/1

Juin						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Juillet						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Aout						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

QUESTION

7



P. 30

Un client se rend au magasin *Aqua Passion*.

Il achète :

- **2** boîtes de nourriture en flocons « Bubulle » ;
- **1** flacon de produit « O'Pure » ;
- **5** poissons « platy » ;
- **1** poisson « scalaire ».

Le vendeur lui accorde une ristourne de **10 %**.

CALCULE la somme qu'il doit payer.

/4

ÉCRIS toute ta démarche **ou tes** calculs.

COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

QUESTION 8

Voici le prix des scalaires dans deux magasins différents.

Chez Aqua Passion

18,90 €
pour **3** poissons

Chez Dori

31 €
pour **5** poissons



Je souhaite acheter 15 poissons.

CALCULE la différence de prix entre ces magasins pour l'achat de 15 poissons.

/4

ÉCRIS toute ta démarche **ou tes** calculs.

COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

QUESTION 9

Voici une information prélevée du document *Aqua Passion*.



COMPLÈTE le tableau.

/3

Nombre de poissons	Prix
1	_____
_____	8,10 €
5	13,50 €
10	_____

QUESTION 10



P. 31

Observe les récipients dans le portfolio.

/2

- **ÉCRIS** le numéro du récipient qui contient **la plus grande** quantité.

- **ÉCRIS** le numéro du récipient qui contient **la plus petite** quantité.

QUESTION

11

a) **ÉCRIS** le pourcentage de charge de chaque batterie.

/4



_____ %



_____ %

b) **ÉCRIS** la fraction de charge de chaque batterie.



$\frac{\cdot}{\cdot}$

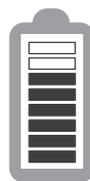


$\frac{\cdot}{\cdot}$

QUESTION

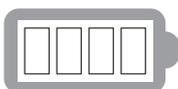
12

Observe la représentation de la charge de cette batterie.



COLORIE la même charge pour ces deux représentations.

/2



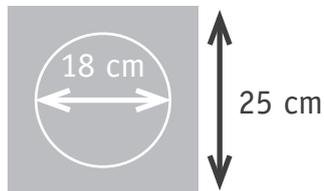
Des élèves confectionnent un chapeau.



a) Pour décorer le bas du chapeau, les élèves vont utiliser du ruban collant.



Observe le plan du chapeau.



COCHE la proposition correcte.

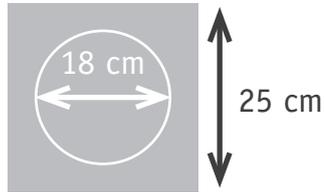
/1

Pour faire le tour du chapeau comme proposé sur la photo, la longueur du ruban doit être d'environ...

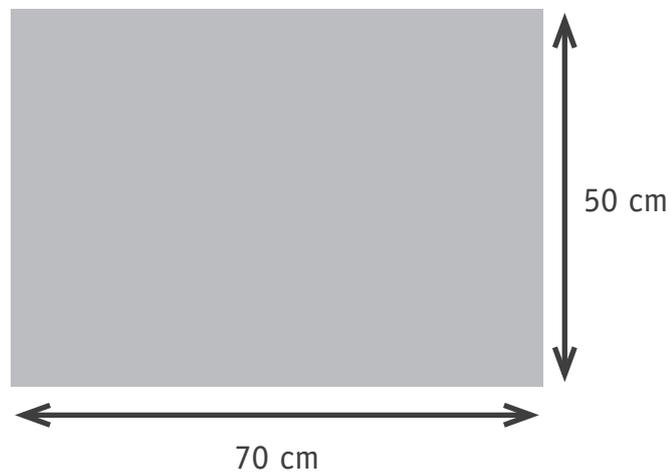
- 18 cm
- 25 cm
- 36 cm
- 57 cm
- 75 cm

Zone de travail

- b) Pour réaliser le dessus d'un chapeau, on a besoin d'un carton carré de 25 cm de côté.



Combien de cartons carrés **entiers** peut-on découper dans une grande feuille cartonnée comme celle-ci ?



COMPLÈTE la phrase.

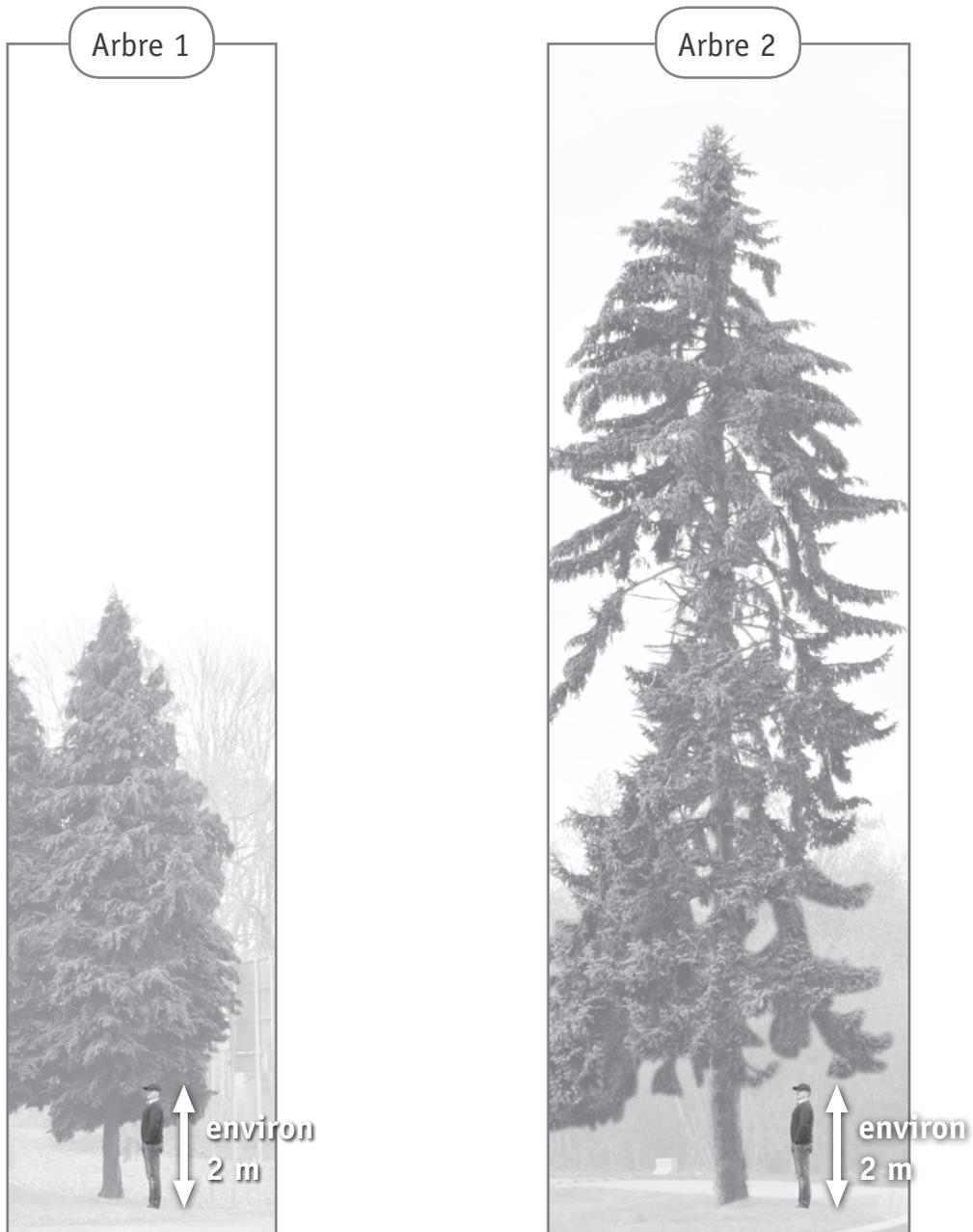
/1

Dans une feuille cartonnée, je peux découper _____ cartons carrés entiers.

Zone de travail

A large dashed rectangular box intended for the student to write their answer to the question above.

La personne présente sur la photo mesure un peu moins de 2 mètres.

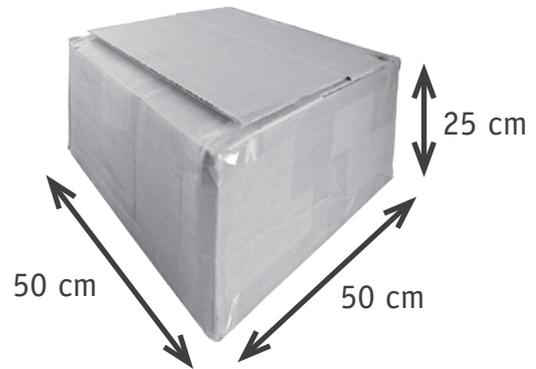


ESTIME la mesure de ces deux arbres.

/2

- La hauteur de l'arbre 1 est d'environ _____ m.
- La hauteur de l'arbre 2 est d'environ _____ m.

Observe ce m^3 et cette caisse en carton.



Au parc à conteneurs (à la déchetterie), on peut déposer $1 m^3$ de déchets par jour, au maximum.

CALCULE le nombre maximum de caisses, semblables à celle présentée ci-dessus, que l'on peut déposer par jour.

/4

ÉCRIS toute ta démarche **ou tes** calculs.

COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

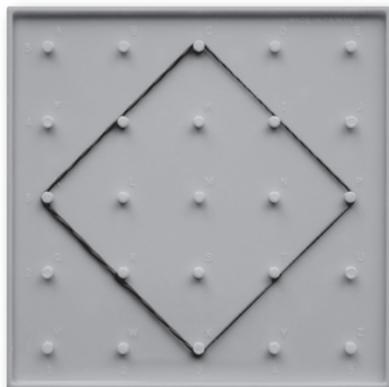
Voici un rectangle réalisé sur un géoplan*.



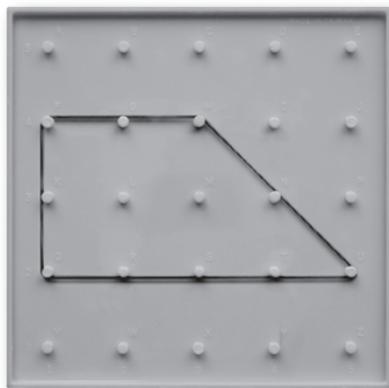
a) **COCHE** la figure qui a **une aire différente** de celle de ce rectangle.

/1





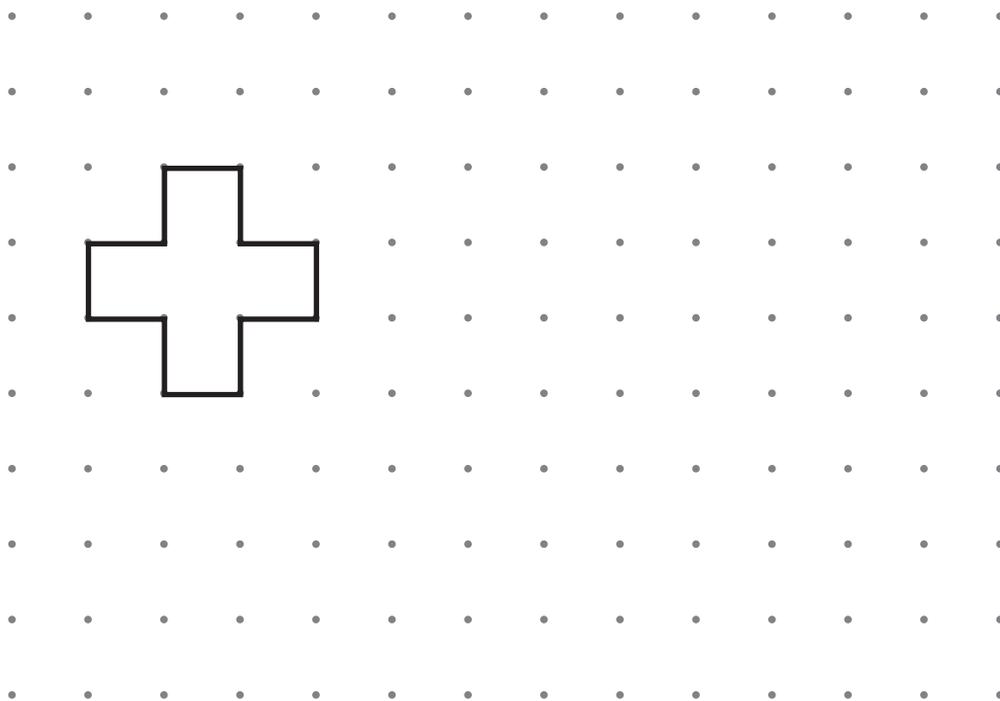




* Géoplan : planche à clous sur laquelle on tend des élastiques permettant de construire des figures planes.

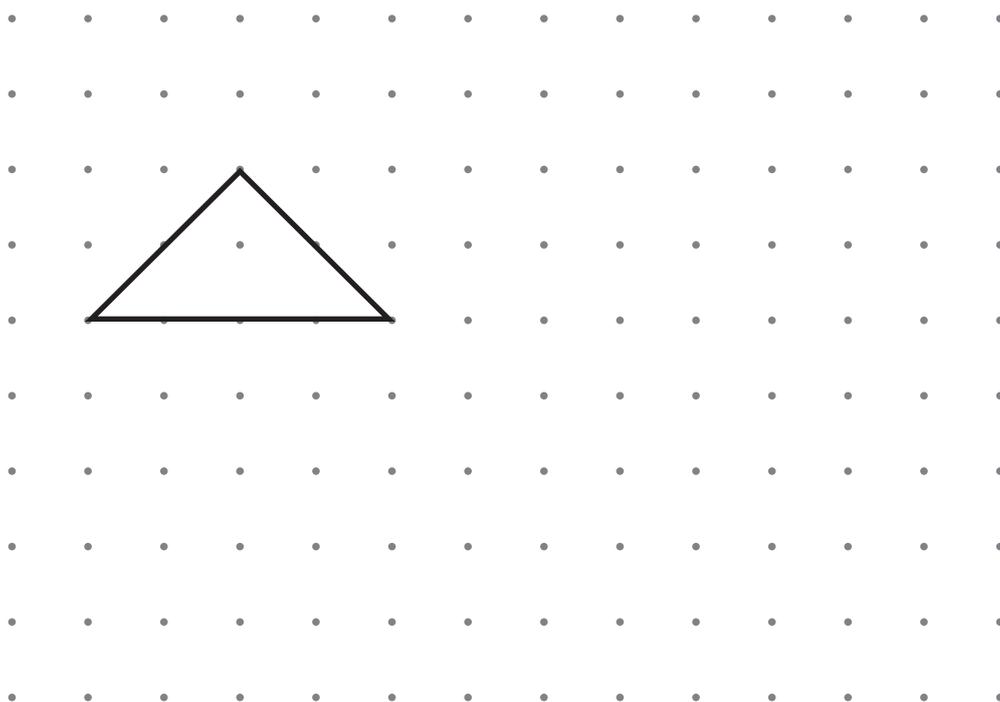
b) **TRACE** un **quadrilatère** qui a **le même périmètre** que cette figure.

/1



c) **TRACE** un **quadrilatère** qui a **la même aire** que ce triangle.

/1



Voici le programme des activités organisées dans un village durant l'été.

Juillet		Aout	
01	M	01	S
02	J	02	D
03	V	03	L 32
04	S	04	M
05	D	05	M
06	L 28	06	J
07	M	07	V
08	M	08	S
09	J	09	D
10	V	10	L 33
11	S	11	M
12	D	12	M
13	L 29	13	J
14	M	14	V
15	M	15	S
16	J	16	D
17	V	17	L 34
18	S	18	M
19	D	19	M
20	L 30	20	J
21	M	21	V
22	M	22	S
23	J	23	D
24	V	24	L 35
25	S	25	M
26	D	26	M
27	L 31	27	J
28	M	28	V
29	M	29	S
30	J	30	D
31	V	31	L 36

PROGRAMME D'ÉTÉ 2020

Stages d'été **du 6 juillet au 14 aout**

Stages d'une semaine organisés
du lundi au vendredi,
de 8h45 à 16h30

1^{re} semaine : judo

2^e semaine : football ou judo

3^e semaine : gymnastique ou football

4^e semaine : théâtre ou gymnastique

5^e semaine : natation ou théâtre

6^e semaine : natation

Le 3^e samedi de juillet :
grande brocante sur la place du village

Le 4^e dimanche d'aout :
kermesse avec attractions foraines

Renseignements et inscriptions
à la Maison culturelle

- a) Tu voudrais participer à un stage de théâtre. Choisis une semaine possible. /1
ÉCRIS les dates de début et de fin de la semaine choisie.

Stage de théâtre : du _____ au _____

- b) **ÉCRIS** la date de la kermesse : /1

_____ / _____ / _____ (jour - mois - année)

- c) **CALCULE** la durée d'une journée de stage.

ÉCRIS la ou les opérations.

- COMPLÈTE** la phrase. /2

Une journée de stage dure _____ h _____ min.

- d) **COMPLÈTE** la phrase. /1

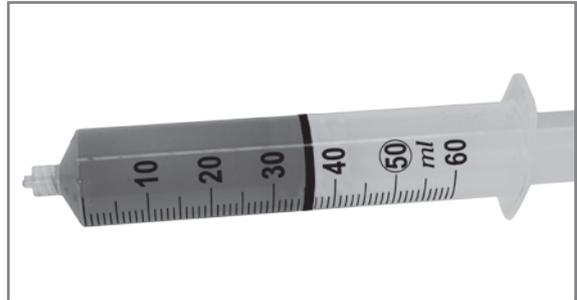
En 2020, le 1^{er} septembre sera un _____ (nom du jour).

COCHE la mesure correcte.

a) La quantité de liquide contenu dans la seringue est de...

/1

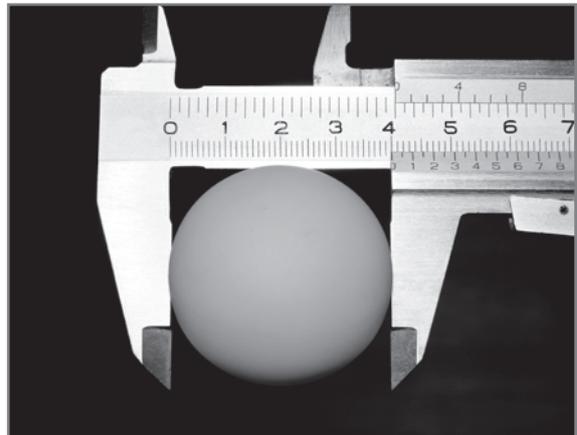
- 30 ml.
- 35 ml.
- 40 ml.
- 50 ml.



b) Le diamètre de la balle mesure...

/1

- 0 cm.
- 0,4 cm.
- 2,5 cm.
- 4 cm.



c) Le contour du rouleau mesure environ...

/1

- 6 cm.
- 34 cm.
- 40 cm.
- 46 cm.



a) Voici un verre contenant du jus d'orange.

COCHE la proposition correcte.

/2



On ajoute **la moitié de la quantité de jus d'orange déjà présent dans ce verre**, on obtient...

- $\frac{1}{3}$ de verre.
- $\frac{1}{4}$ de verre.
- $\frac{3}{4}$ de verre.
- $\frac{1}{8}$ de verre.

Voici un verre contenant du cacao.

COCHE la proposition correcte.



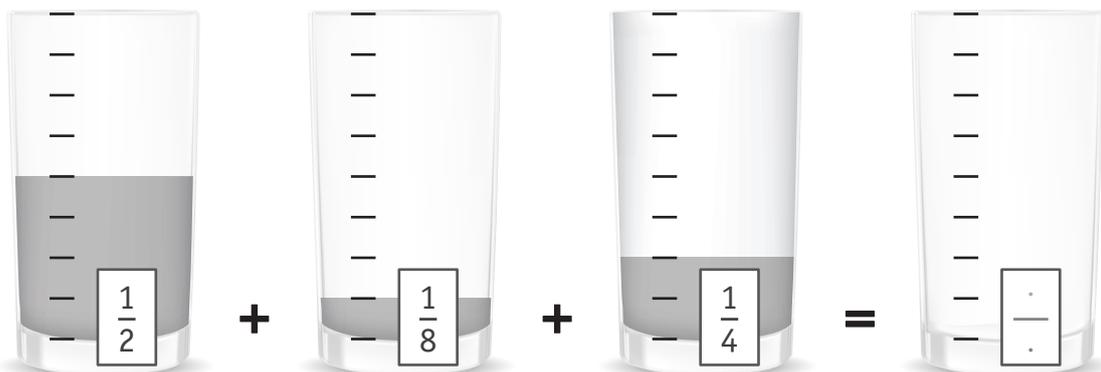
On vide **la moitié de la quantité de cacao présent dans ce verre**, il reste...

- $\frac{1}{3}$ de verre.
- $\frac{1}{4}$ de verre.
- $\frac{3}{4}$ de verre.
- $\frac{1}{8}$ de verre.

b) **Observe** ces verres de jus d'orange.

COLORIE le niveau de jus dans le dernier verre puis **ÉCRIS** la fraction dans l'étiquette.

/7





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

QUESTION**1**

ÉCRIS le résultat des opérations qui vont être énoncées.

/5

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

QUESTION**2**

Observe l'exemple. On a estimé le résultat de l'opération.

$$67 \times 101,01$$

c'est à peu près :

167

670

6 700

10 167

À toi.

ENTOURE ton estimation.

/4

a) 99×85 c'est à peu près : 175 850 8 500 9 000b) $1\,213 : 4$ c'est à peu près : 250 300 350 4 800c) $15\,896 - 7\,985$ c'est à peu près : 7 000 8 000 22 000 24 000d) $2\,537 + 10\,098$ c'est à peu près : 7 600 8 000 10 250 12 600

Tu as exactement 6 minutes pour effectuer les 6 opérations ci-dessous.

ÉCRIS le résultat.

/6

a) $15\,000 - 5 =$ _____

b) $3,1 \times 1 =$ _____

c) $1,12 + 1,2 =$ _____

d) $1\,736,8 - 381,6 =$ _____

e) $108 : \text{_____} = 12$

f) $0,8 \times 600 =$ _____

Zone de travail

QUESTION 4

Des nombres peuvent être représentés avec des jetons dans un abaque.

Observe l'exemple qui t'est donné.

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
			••••		•••	•••••	•

Écriture de ce nombre

en chiffres	en lettres
403,51	<i>quatre-cent-trois unités cinquante-et-un centièmes</i>

À toi.

- a) **Observe** le nombre représenté dans l'abaque ci-dessous et **COMPLÈTE** le tableau.

/1

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
		••••	•		•••	••••• •••••	••

Écriture de ce nombre

en chiffres	en lettres
_____	_____ _____ _____

- b) Voici ce même nombre dans l'abaque ci-dessous.

/2

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
		••••	•		•••	••••• •••••	••

- Si on ajoute un jeton dans la colonne **des dizaines**, quel nombre obtient-on ?

ÉCRIS ce nouveau nombre **en chiffres** :

Toujours avec ce même nombre dans l'abaque ci-dessous.

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
		••••	•		•••	••••• •••••	••

- Si on ajoute un jeton dans la colonne **des dixièmes**, quel nombre obtient-on ?

ÉCRIS ce nouveau nombre en chiffres :

c) Dans l'abaque ci-dessous, **COMPLÈTE** chaque ligne comme demandé.

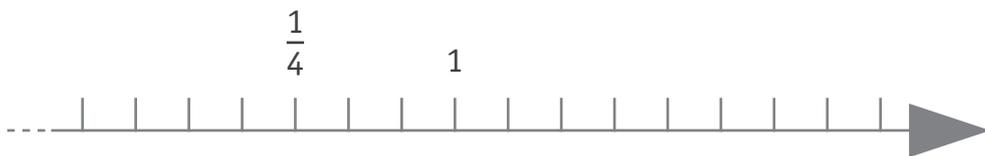
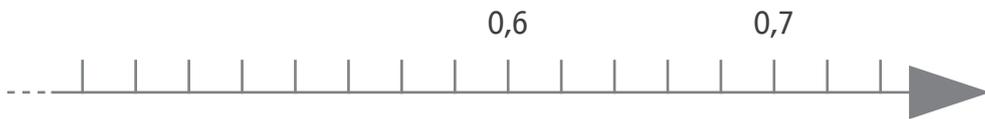
/3

- Ligne 1 : **DESSINE** 3 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre compris entre 100 000 et 200 000.
- Ligne 2 : **DESSINE** 3 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre compris entre 1 et 2.
- Ligne 3 : **DESSINE** 3 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre compris entre 0,1 et 0,2.

	CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
1								
2								
3								

QUESTION 5

TRACE un trait en rouge pour situer très exactement le nombre **0,5** sur les droites graduées suivantes. /3



Voici un nombre.

65 982,1

a) **COCHE** le rang occupé par « 8 ».

/1

- Les dizaines de mille
- Les dixièmes
- Les dizaines
- Les centaines

b) Combien y a-t-il de centaines dans ce nombre ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- 65 982
- 659
- 982,1
- 9

c) **PLACE** la virgule pour que le nombre se lise :

/1

six-cent-cinquante-neuf unités et huit-cent-vingt-et-un millièmes.

6 5 9 8 2 1

QUESTION

7

COMPLÈTE ces opérations.

/6

- $840 : 7 = (700 + \underline{\hspace{2cm}}) : 7$
- $3 \times 71 \times 20 = 20 \times 71 \times \underline{\hspace{2cm}}$
- $24 \times 150 = \underline{\hspace{2cm}} \times 300$
- $3\,627 - 1\,995 = \underline{\hspace{2cm}} - 2\,000$
- $7,92 + 18 + 5,08 + 82 = 100 + \underline{\hspace{2cm}}$
- $79 \times 98 = (79 \times 100) - (\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}})$

QUESTION

8

COMPLÈTE les trois phrases.

/3

			4	1
			×	7 2
<hr/>				
			8	2
	+	2	8	7 0
<hr/>				
		2	9	5 2

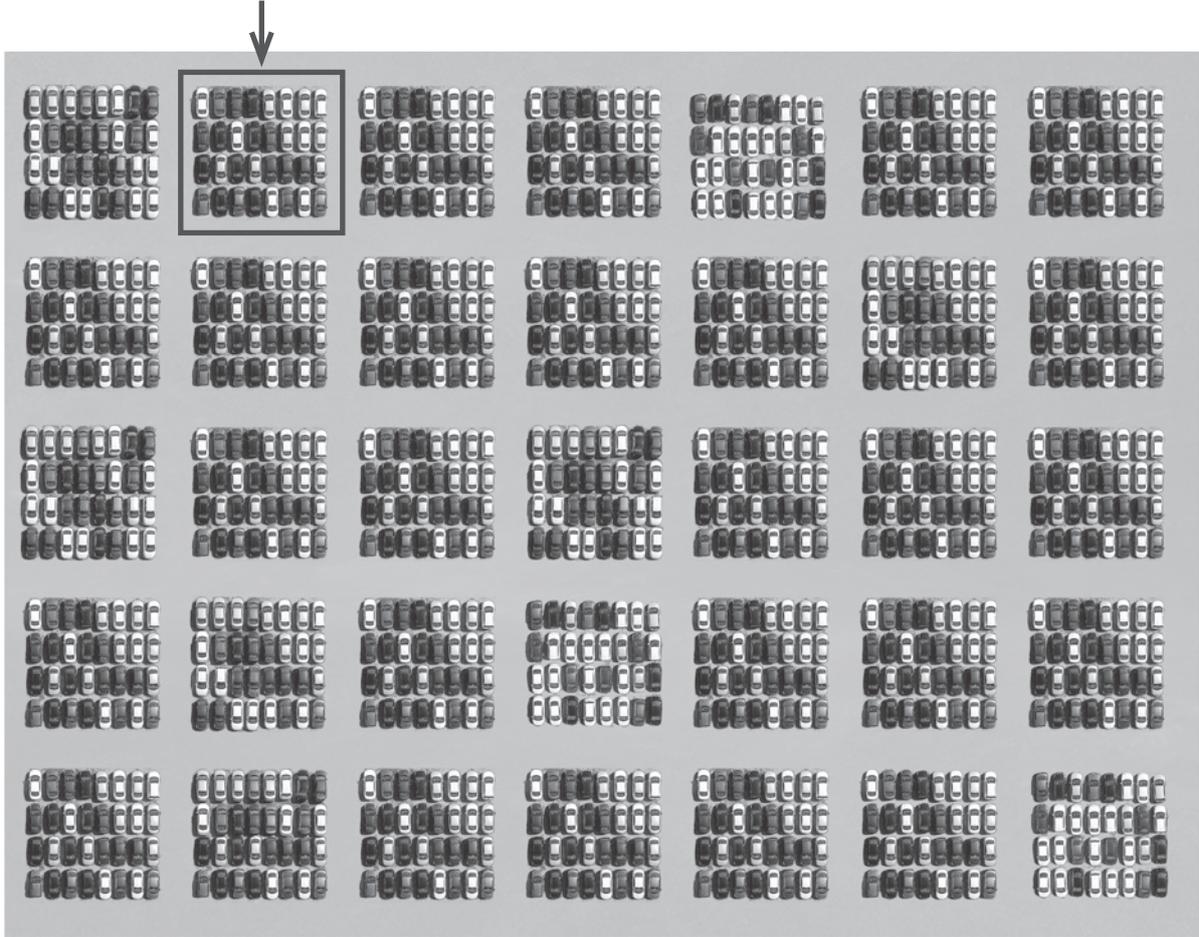
Dans l'opération posée ci-contre...

- 82 est le résultat de l'opération $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$
- 2 870 est le résultat de l'opération $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$
- 2 952 est le résultat de l'opération $\underline{\hspace{2cm}}$

QUESTION 9

CALCULE le nombre total de voitures stockées sur ce parking.

Chaque espace est occupé par le même nombre de voitures.



ÉCRIS la ou les opérations.

COMPLÈTE la phrase.

Il y a _____ voitures.

/2

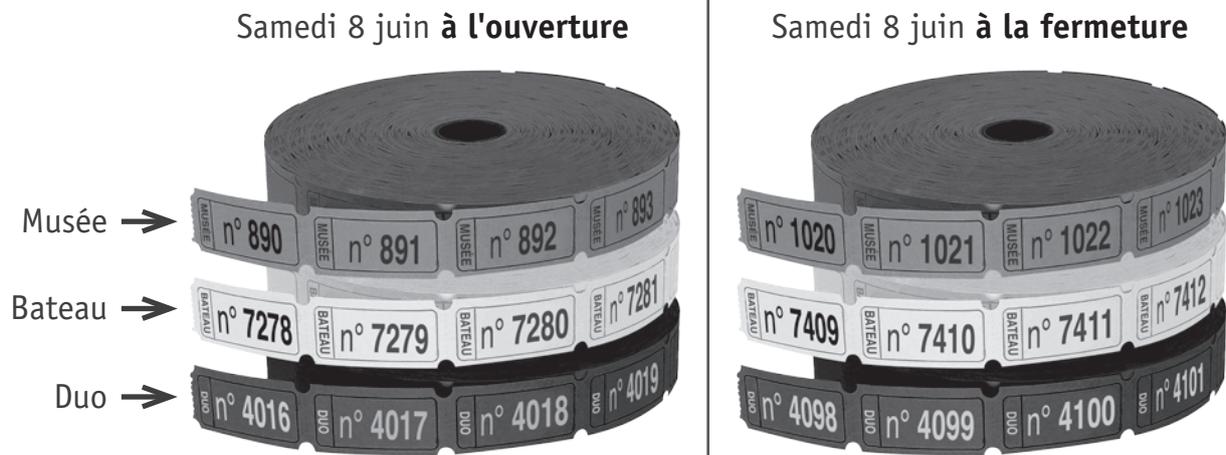
COMPLÈTE ces opérations.

		_____ - 90	
10	c'est	300 : _____	/3
		_____ \times $\frac{1}{5}$	

		_____ - 22	
100	c'est	55,55 + _____	/4
		1 200 : _____	
		$\frac{1}{4}$ de _____	

À l'office du tourisme de Liège, on vend des tickets pour différentes activités.

Observe les rouleaux de tickets à l'ouverture et à la fermeture le 8 juin.



Tickets « Musée » : pour la visite du Musée de la Vie wallonne.

Tickets « Bateau » : pour la promenade en bateau sur la Meuse.

Tickets « Duo » : pour la visite du Musée de la Vie wallonne **ET** la promenade en bateau sur la Meuse.

CALCULE le nombre de personnes qui ont pu visiter le musée le samedi 8 juin.

/4

ÉCRIS toute ta démarche **ou tes** calculs.

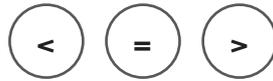
COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

QUESTION

12

PLACE le signe qui convient.

/5



- $\frac{3}{5}$ _____ 0,35
- $\frac{1}{4}$ _____ 0,250
- $\frac{3}{2}$ _____ 1
- $\frac{1}{5}$ _____ 0,2
- $\frac{1}{6}$ _____ 6 centièmes

QUESTION

13

Voici les résultats d'un élève aux contrôles de français.



ORDONNE les résultats du moins élevé au plus élevé.

/1

_____ < _____ < _____ < _____

Zone de travail

COMPLÈTE les opérations afin de garder le même résultat et en appliquant les principes de compensation. /4

$$\begin{array}{ccc} & 0,5 \times 6 & \\ \times 2 \quad \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. & \text{---} \\ & 1 \times \text{---} & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & 10\,000 : 125 & \\ \text{---} \quad \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. & \times 8 \\ & \text{---} : 1\,000 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & 2\,765 - 621 & \\ \text{---} \quad \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. & - 21 \\ & \text{---} - 600 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & 79,6 + 12,7 & \\ + 0,4 \quad \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. & \text{---} \\ & 80 + \text{---} & \end{array}$$

Observe ces photos.



Si on considère que toutes les clémentines ont la même masse,
CALCULE le nombre total de clémentines présentes dans cette caissette.

ÉCRIS la ou les opérations.

COMPLÈTE la phrase.

/2

Il y a _____ clémentines dans la caissette.

* Le poids net : c'est le poids des clémentines sans la caisse.

QUESTION

16

Observe l'exemple d'opérations **réiproques**.

$$18 + 3 = 21 \quad \text{donc} \quad 21 - 3 = 18$$

À toi.

ÉCRIS l'opération **réiproque** pour chacune des opérations.

/2

- $17,5 - 3,2 = 14,3$ donc _____
- $3,6 \times 50 = 180$ donc _____

QUESTION

17

ENTOURE, dans chaque cadre, la décomposition correcte.

/2

$$326 \times 75 = \begin{array}{l} 326 \times (25 \times 3) \\ 326 \times (70 \times 5) \\ (3 \times 26) \times 75 \end{array}$$

$$16 \times 123 = \begin{array}{l} (10 \times 6) \times 123 \\ (8 \times 8) \times 123 \\ (4 \times 4) \times 123 \end{array}$$

QUESTION

18

COLORIE...

/3

- un nombre multiple de 6 en bleu ;
- un nombre diviseur de 24 et de 15 en jaune ;
- le seul nombre à **deux chiffres** multiple de 5 et diviseur de 10 en rouge.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

QUESTION

19

Lis cette liste de mots.

moitié | double | tiers | triple | quart | dixième

COMPLÈTE chaque phrase avec un des mots de la liste.

/4

- 1,2 est le _____ de 0,6
- 0,4 est le _____ de 1,2
- 0,3 est le _____ de 1,2
- 1,2 est le _____ de 12

Observe cette division.

$$\begin{array}{r}
 3934 \\
 \underline{35} \\
 43 \\
 \underline{42} \\
 14 \\
 \underline{14} \\
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 7 \\
 \hline
 562
 \end{array}$$

COCHE la seule démarche **qui ne permet pas** de vérifier le résultat de cette division. N'effectue aucun calcul. /1

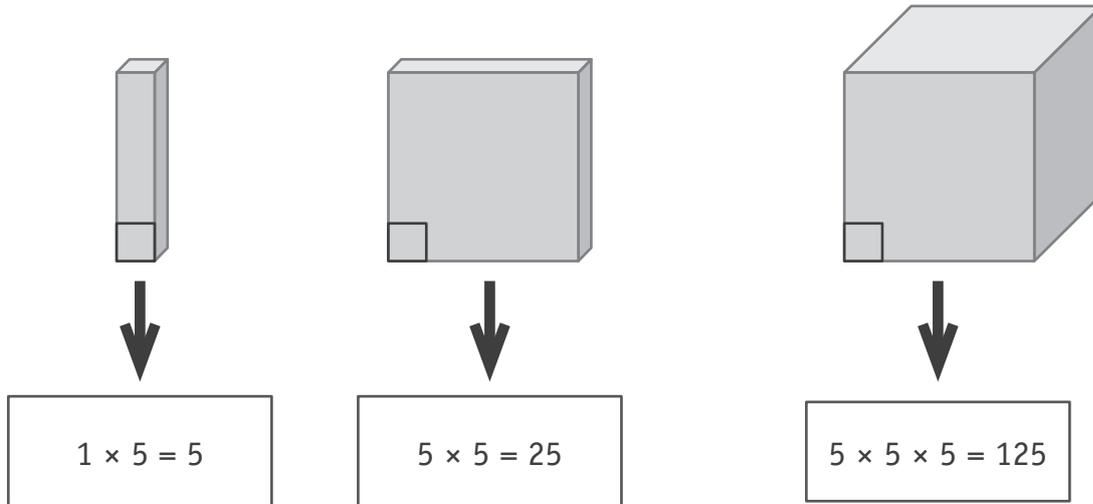
$$562 \times 7$$

$$\begin{array}{l}
 3500 : 7 \\
 420 : 7 \\
 14 : 7 \\
 \text{Puis, on additionne les trois quotients.}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 540 : 7 \\
 21 : 7 \\
 \text{Puis, on ajoute 1.}
 \end{array}$$

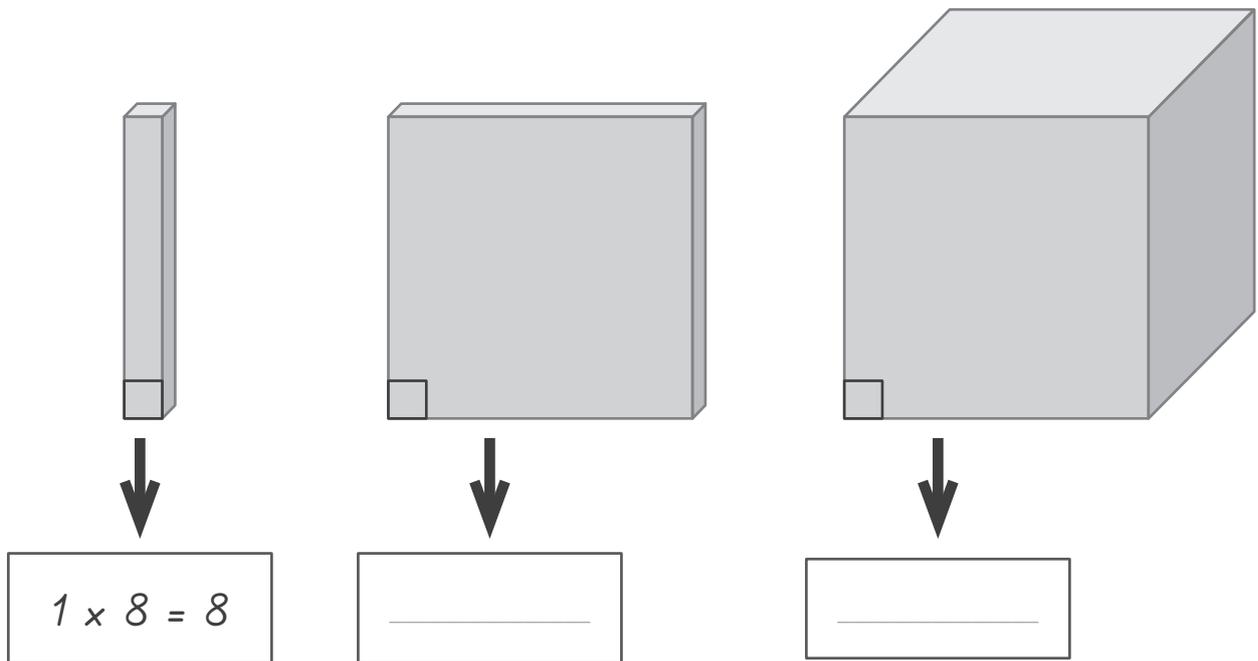
$$\begin{array}{l}
 2 \times 7 \\
 60 \times 7 \\
 500 \times 7 \\
 \text{Puis, on additionne les trois produits.}
 \end{array}$$

Observe les nombres représentés par la réglette, la plaquette et le cube.



À toi.

COMPLÈTE les cadres selon le même principe.



/2

Zone de travail

QUESTION

22

COMPLÈTE les cases blanches.

/4

$+$	0,2	0,4	0,6	0,8	1
0,1	0,3				
0,3				1,1	
0,5			1,1		
0,7					
0,9	1,1				

\times	2	4	8	16	32
0,1		0,4			
0,2		0,8		3,2	
0,4					
0,8		3,2			
1,6	3,2				

QUESTION

23

COLORIE les 3 cases dont le produit est égal à celui de l'opération grisée.

/1

700×600	700×60	700×6	$700 \times 0,6$	$700 \times 0,06$
70×600	70×60	70×6	$70 \times 0,6$	$70 \times 0,06$
7×600	7×60	7×6	$7 \times 0,6$	$7 \times 0,06$
$0,7 \times 600$	$0,7 \times 60$	$0,7 \times 6$	$0,7 \times 0,6$	$0,7 \times 0,06$
$0,07 \times 600$	$0,07 \times 60$	$0,07 \times 6$	$0,07 \times 0,6$	$0,07 \times 0,06$



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution